Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседанииМетодического совета школыПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Жидких«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.БашловкинаПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

уровень образования, класс: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 68 часов

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год.

Учитель: Хабарова Анна Степановна

Квалификационная категория: нет

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программой «Немецкий язык», предметной линией учебников И.Б. Бим 2-4 классы, 2007г.

c. Дорогорское

2019 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2013 в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 4.10.2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Изучение немецкого языка имеет следующие **цели:**

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

 С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие **задачи:**

* формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщать к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* «обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

 Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 68 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 68, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

**Учебно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** | **Количество****контр. работ** | **Р/С** |
| 1 |  «Мы уже много знаем и умеем» | 6 |  |  |
| 2 | «Как прошли летние каникулы» | 12 | 1 | 1 |
| 3 | «Что нового в школе?»  | 12 | 1 | 1 |
| 4 | «Мой дом, квартира» | 12 | 1 | 1 |
| 5 | «Что делают дети в свободное время?» | 12 | 1 | 1 |
| 6 | «Скоро каникулы!» | 10 | 1 | 1 |
| **Личностные УУД**Развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чув-ства; развивать этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций. | **Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | **Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий. |
| 7 | Итоговое повторение | 4 | 1 |  |
| **Всего** |  | 68 | 6 | 5 |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1. **«Мы уже много знаем и умеем» - 6 часов**
 |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | Урок рефлексии |  |  |
| 4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | Урок рефлексии |  |  |
| 5 | Мы проверяем себя | Урок рефлексии |  |  |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности** Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них; знать спряжение глаголов; составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки; знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»; рассказывать о себе и своей семье; рассказывать о начале учебного года; иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. |
| 1. **«Как прошли летние каникулы?» - 12 часов**
 |
| 7 | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 8 | Здесь летнее письмо | Урок рефлексии |  |  |
| 9 | У животных тоже есть летние каникулы? | Урок рефлексии |  |  |
| 10 | Может ли погода летом быть плохой? | Урок рефлексии |  |  |
| 11 | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 12 | РС. Летом у многих детей день рождения | Урок рефлексии |  |  |
| 13 | Мы играем и поём | Урок рефлексии |  |  |
| 14 | Мы играем и поём | Урок рефлексии |  |  |
| 15 | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | Урок рефлексии |  |  |
| 16 |  Контрольная работа по теме «Как прошли летние каникулы?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие.  | Урок рефлексии |  |  |
| 18 |  Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж». | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности** Знать лексику по теме «Лето»; читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывать технику чтения; знать речевой образец с дательным падежом; знать лексику по теме «Животные»; уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»; читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте; знать лексику по теме «Летние каникулы»; иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; знать изученные песенки; знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов; знать количественные числительные; уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte! |
| 1. **«Что нового в школе?» - 12 часов**
 |
| 19 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 20 | Грамматика. Количественные и порядковые числительные | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 21 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | Урок рефлексии |  |  |
| 22 | У Сабины и Свена также новое расписание уроков | Урок рефлексии |  |  |
| 23 | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? | Урок рефлексии |  |  |
| 24 | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | Урок рефлексии |  |  |
| 25 | Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 26 | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года. | Урок рефлексии |  |  |
| 27 | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику. | Урок рефлексии |  |  |
| 28 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Урок рефлексии |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Что нового в школе?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 30 | РС. Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький». | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности** Описывать классную комнату, используя лексику по теме; иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи; знать рифмовки о школе; решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100; беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt; знать названия дней недели; иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи; знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении; воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания; употреблять Perfekt слабых глаголов с haben; иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов; знать лексику по теме «Одежда». |
| 1. **«Мой дом, квартира» - 12 часов**
 |
| 31 | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 32 | Где живут Свен и Кевин? А мы? | Урок рефлексии |  |  |
| 33 | В квартире. Что где стоит? | Урок рефлексии |  |  |
| 34 | Сабина рисует детскую комнату | Урок рефлексии |  |  |
| 35 | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?» | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 36 | Марлиз в гостях у Сандры | Урок рефлексии |  |  |
| 37 | Мы играем и поём. Закрепление изученного | Урок рефлексии |  |  |
| 38 | Мы играем и поём. Закрепление изученного | Урок рефлексии |  |  |
| 39 | РС. Моя комната. | Урок рефлексии |  |  |
| 40 | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | Урок рефлексии |  |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Мой дом, квартира». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 42 | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности** Расспрашивать о том, кто где живёт; воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту; иметь представление об элементах словообразования; использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку; отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки; читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу; находить в тексте интернациональные слова; отвечать на вопросы о своём доме, квартире; знать изученные рифмовки; употреблять лексику по теме «В квартире»; воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок; иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов; употреблять лексику по теме «В квартире»; воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию; описывать комнату; воспринимать на слух телефонный разговор; употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». |
| 1. **«Что делают дети в свободное время?» - 12 часов**
 |
| 43 | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 44 | Что наши немецкие друзья делают в конце недели | Урок рефлексии |  |  |
| 45 | А что делают в конце недели домашние животные? | Урок рефлексии |  |  |
| 46 | Грамматика. Действия, отвечающие на вопрос «wohin?» | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 47 | Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» | Урок рефлексии |  |  |
| 48 | Грамматика. Склонение существительных. | Урок рефлексии |  |  |
| 49 | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | Урок рефлексии |  |  |
| 50 | Пикси любит рисовать животных.  | Урок рефлексии |  |  |
| 51 | РС. Мое домашнее животное. | Урок рефлексии |  |  |
| 52 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Урок рефлексии |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Что делают дети в свободное время?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 54 | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности** Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях;соотносить изученную лексику с временами года; использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях;воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий; иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия; воспринимать на слух и читать текст песни;тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры; познакомиться с новой лексикой по теме «Животные»; читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте; иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах; иметь представление о склонении существительных; использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях; отвечать на вопросы по теме «Животные»; воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов; знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. |
| 1. **«Скоро каникулы!» - 10 часов**
 |
| 55 | Мы говорим о погоде и рисуем | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 56 | РС. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | Урок рефлексии |  |  |
| 57 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | Урок рефлексии |  |  |
| 58 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | Урок рефлексии |  |  |
| 59 | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» | Урок рефлексии |  |  |
| 60 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 61 | Мы играем и поём | Урок рефлексии |  |  |
| 62 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Урок рефлексии |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Скоро каникулы» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 64 | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности**Отвечать на вопросы по теме «Весна»; использовать новую лексику по теме «Внешность»; описывать погоду весной; отвечать на вопросы по теме; воспринимать на слух диалог, читать его; использовать лексику предыдущего урока; использовать в речи модальные глаголы; описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы; отвечать на вопросы по теме; читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре; воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать; рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери; писать приглашение на праздник; описывать различных персонажей в карнавальных костюмах; знать лексику по теме «Внешность»; иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи; работать со словарём; развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |
| 1. **Итоговое повторение - 4 часа**
 |
| 65 | Итоговая контрольная работа за год | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | Урок рефлексии |  |  |
| 67 | Мы празднуем наш праздник | Урок рефлексии |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение | Урок рефлексии |  |  |

**Предметные результаты освоения предмета**

**В коммуникативной сфере:**

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимании ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнении пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**В познавательной сфере:**

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

. • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения

 **В трудовой сфере:**

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышении эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.